

TRYGGARE

-ett stödmaterial för ledare i kyrkans barn- och ungdomsverksamhet

NAMN:

Bilda 

equmenia

Varje dag möter vi varandra i kyrkornas arbeten bland barn och unga

Vi som är ledare och anställda möter barn och ungdomar och får förmånen att för en stund följa deras liv och utveckling. Det är en viktig och meningsfull uppgift, där vi får skapa miljöer där deltagarna kan känna sig sedda, hörda och bekräftade. Där det finns vuxna förebilder att se upp till, där de kan få prata om sånt som är lätt och det som är svårt, om livet och döden, om tro och tvivel, om skolan och hemmet.

Vi som ledare har möjlighet att ge barn och unga upplevelser och erfarenheter som de kan bära med sig hela livet för glädje och tröst. Vi får ta hand om dem som kommer till oss och det är vår största uppgift att förvalta det förtroendet på bästa sätt. Genom att arbeta aktivt mot övergrepp skapar vi tryggare verksamheter.

Så här gör ni Tryggare:

Tryggare är ett stödmaterial för ledare i kyrkans barn- och ungdomsverksamhet. Ni gör utbildningen genom att titta på filmerna som ni sedan samtalar om tillsammans. Se till att ni har gott om tid för samtal. Detta är extra viktigt efter film nummer fyra då ni uppmuntras arbeta med er krisplan.

Filmerna är menade att vara samtalsstartare, det viktiga är de samtal ni har och det ni kommer fram till att ni vill göra för att förebygga och motverka olika typer av övergrepp.

Tillsammans gör vi kyrkans barn och ungdomsverksamhet tryggare!

FILM 1 - DET GODA LEDARSKAPET

Barnkonventionen

Barnkonventionen är en grundbult i arbetet med barn och unga. Barnkonventionen har följande grundprinciper som är viktiga utgångspunkter för barn och ungdomsverksamhet:

- Artikel 2. Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3. Barnets bästa ska alltid komma i första rummet.
- Artikel 6. Varje barn har rätt att överleva och utvecklas.
- Artikel 12. Barnet har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör det.

Utöver dessa fyra grundprinciper är även Artikel 19 viktig. Den handlar om att skydda barn från alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försumlig behandling, misshandel eller utnyttjande.

Rutiner och åtgärder

För att göra trygghetsarbetet tydligare kan det vara bra tänka på bland annat åtgärderna nedan. Fundera över vilka av dessa som ni skulle behöva jobba extra med eller se över.

Allt kan och behöver inte göras samtidigt. Detta kan arbetas med i omgångar, under en längre tid och finnas med i arbetet kontinuerligt.

- Ta fram grundläggande värderingar och regler för er som ledare och för verksamheten. Inkludera deltagarna i att skapa reglerna.
- Se över lokalerna. Har vi överblickbara lokaler? Finns det platser som är eller kan upplevas otrygga?
- Skapa rutiner och ett tydligt upplägg för verksamheten. Undvik överraskningar för deltagarna. Ge tydliga och raka instruktioner.
- Två ledare per grupp. Sträva efter att ledare inte ska vara ensamma med ett barn, även om det är svårt i praktiken. Att barn inte ska vara ensamma med vuxna är för barnets och den vuxnes frihet. Om det alltid finns människor runtomkring så finns det andra som kan stärka berättelsen om vad som hänt om en situation skulle uppstå. Var alltid flera vuxna ledare vid utflykter, läger och liknande.
- Tänk på vilka normer ni har i er verksamhet och hur ni skulle kunna få fler att känna sig inkluderande. Gör rutiner för ert inkluderingsarbete. Tips: Equmenia Equal.
- Begär utdrag från belastningsregistret från alla som ska jobba nära barn och unga.

KRYSSA I DET NI
GJORT ELLER ÄR BRA PÅ.

ANVÄND GÄRNA MALLEN FÖR ETT TRYGGHETSDOKUMENT SOM ALLA
LEDARE FÅR TA DEL AV OCH SKRIVA UNDER INNAN DE BLIR LEDARE HOS
ER. MALLEN FINNS I SLUTET AV DETTA HÄFTE OCH PÅ WEBBSIDAN.

- Samtala med och be gärna om referenser på ledare som ska jobba nära barn oavsett om det är ideellt eller avlönat. Även om ledaren är ideell är det bra med ett samtal eller intervju för att få en känsla för om personen passar att vara ledare för barn eller inte.
- Kärleksrelationer mellan ledare och deltagare är inte lämpligt även om det är liten åldersskillnad, tänk på hur ni skulle hantera det om situationen skulle uppkomma.
- Utbilda ledarna i förebyggande arbete och håll diskussionen levande under året. Prata om det när ni tex gör er terminsplanering och på ledarträffar.
- Skapa rutiner för att uppdatera er krisplan regelbundet och se till att alla känner till den.
- Utbilda och uppdatera er i första hjälpen.
- Vid enskilda samtal med barn bör alltid ytterligare någon vuxen informeras om att samtalet äger rum. Det bör alltid finnas fler vuxna i byggnaden och den du samtalar med ska veta om detta. Ha gärna viss öppenhet, tänk öppen-avskildhet.
- Ledare bör inte bjuda hem barn och ungdomar vid sidan om verksamheten om inte fler vuxna finns med. Informera föräldrar och samtala i ledargruppen eller med andra vuxna.
- När barn och ungdomar ska skjutas bör man alltid ha fler än en passagerare i varje bil. Ha en gemensam uppsamlingsplats där barnen ska lämnas och hämtas vid utflykter och liknande.
- Fundera på hur ni tänker kring sociala medier och kontakt mellan ledare och barn och unga där. Ska barn och ledare ha direktkontakt eller har ni endast kontakt med föräldrar?
- Inför verksamhet och läger bör det finnas en lista på alla deltagare och telefonnummer, inklusive sjukdomar, allergier och annan information.
- Vid läger tänk på att ha en uppdaterad krisplan och krisgrupp.
- Uppmuntra och engagera deltagare och ledare. Fokusera på det som är positivt och det som ni tycker är viktigast.

En annan viktig del i att skapa tryggare verksamheter är att engagera vårdnadshavare. Detta kan ni göra på olika sätt men några exempel är:

- Föräldrträffar
- Ge regelbunden information
- Bygg relation till föräldrarna och involvera dem i verksamheten, kanske är de potentiella ledare?
- Alltid informera föräldrar och vårdnadshavare om en situation uppstått i verksamheten som gjort barnet otryggt. Om en relation redan finns så är det lättare med kontakten om något har hänt. Genom att bygga förtroende så blir dialog och samarbete bättre.

Diskussionsfrågor

Välj en eller flera frågor att diskutera tillsammans.

1. Hur vill vi att barn och ungdomar som kommer till oss ska bli bemötta?
2. Hur vill jag vara som ledare? Skriv tre värderingar var och dela sedan med varandra.
3. Hur odlar vi en god relation till föräldrar i våra verksamheter?
4. Har ni gemensamma värderingar som ni som ledare tagit fram tillsammans?
Om ja, hur implementeras de?
Om nej, finns nu möjligheten att samtala om era gemensamma värderingar!
5. Tips är att använda mallen för trygghetsdokumentet som finns i slutet av häftet.
6. Vill ni ta fram förhållningsregler för verksamheten tillsammans med era deltagare? Hur i så fall?

Scenario

Diskutera utifrån följande scenario.

Ett nytt gäng 8-åringar har kommit till barnkören, gruppen är väldigt rörig och det råder en känsla av kaos. Ni i ledargruppen har nu satt er ner och ska göra en plan för hur ni ska hantera situationen.

Vad gör ni som ledare under kommande halvår för att skapa en tryggare verksamhet och grupp?



FILM 2 – VAD ÄR ÖVERGREPP?

Här är olika typer av övergrepp definierade:

Fysiska övergrepp – Handlingar som resulterar i fysisk skada. Det kan vara slag, sparkar, nyp, att hålla fast eller att ta någon väldigt hårt i armen. All form av våld mot barn räknas som ett övergrepp.

Sexuella övergrepp – Omfattar allt från sexuella trakasserier till våldtäkt. Sexuella trakasserier är ovälkomna handlingar eller ord med sexuell antydning. Till exempel beröring, blickar, skämt, förslag, jargong, bilder eller meddelanden med sexuella anspelningar. När någon utsätts mot sin vilja så är det ett övergrepp. Det gäller både på internet och utanför de digitala rummen. All sexuell kontakt från en vuxen mot ett barn räknas som ett övergrepp.

Känslomässiga/psykiska övergrepp – När någons känsla av trygghet och självförtroende påverkas negativt. Det kan till exempel vara att någon blir retad, utfrysad, utsatt för ryktesspridning eller har blivit utsatt för kränkande saker på sociala medier. Det kan förekomma mellan barn och ungdomar, då ofta kallat mobbning. Det förekommer även mellan vuxna och barn och mellan vuxna människor på olika sätt.

Försummelse av barn – När vårdnadshavare inte har förmåga att ta hand om sitt barn på ett bra sätt. Den som tar hand om barnet ska se till att barnet får mat, sjukvård, kläder, utbildning och trygghet. Om barnet ofta är smutsigt, har för små eller fel kläder för årstiden, ofta är hungrigt kan det vara tecken på att försummelse. Alla tecken på att ett barn försummas är allvarliga.

Andliga övergrepp – När en ledare i kyrkan eller någon som har en andlig maktposition, med eller utan avsikt, missbrukar sitt inflytande. Det kan handla om att personen missbrukar sin auktoritet och/eller det förtroende de fått för att kontrollera, tvinga, manipulera eller dominera ett barn eller vuxna.

Diskussionsfrågor

Välj en eller flera frågor.

1. Att prata om övergrepp mot barn är jobbigt. Ta gärna ett varv och samtala med varandra hur det känns efter att ni sett filmen.
2. Vad skulle ni göra om det kom fram att ett barn i er verksamhet varit utsatt för ett övergrepp?
3. Prata om definitionerna av de olika övergreppen? Var kan gråzoner finnas och hur tänker ni kring det?

Scenario

Diskutera utifrån följande scenario.

Några av ungdomarna berättar att en ideell ledare i tonårsgruppen har kramat och suttit och hållit om flera av tonåringarna under en samling. De som berättat om händelserna uttrycker obehag. Ni har ledarbrist och några av ungdomarna i gruppen uppskattar ledaren väldigt mycket och vill verkligen att ledaren ska vara kvar.

Hur skulle ni hantera situationen?

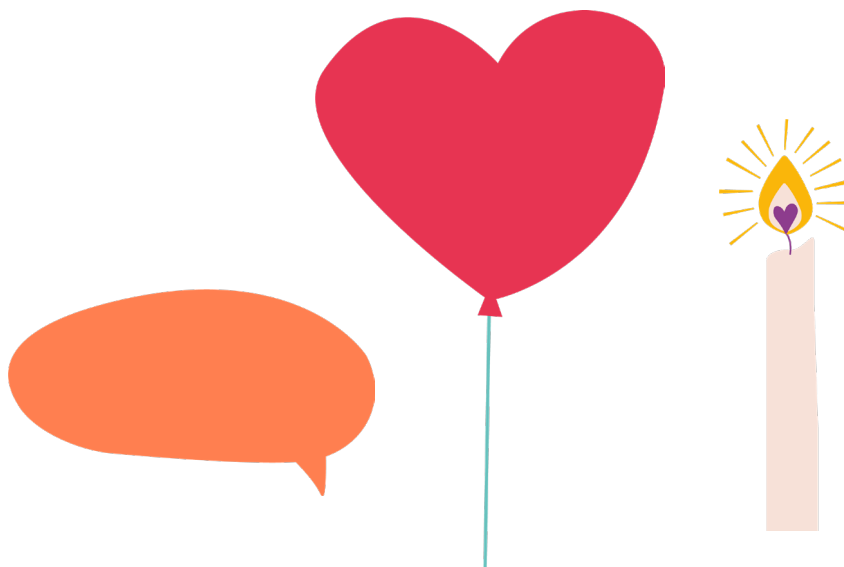
FILM 3 – DELA TRO

Här finns några tips att ta med sig i verksamhet där ni delar tro:

- Förklara de religiösa inslagen och hur de går till, så som bön och andakter.
- Tro är frivillig. Var mån om deltagarens rätt att välja sin väg och lita på ungas förmåga att utveckla en egen trosuppfattning.
- Var öppen med vad du tror på. Ge gärna uttryck för din tro, kanske inspirerar du fler att dela med sig av sina tankar. Tänk dock på att det är bra att hålla en gräns mellan det privata och det personliga.
- Uppmuntra deltagare till nyfikenhet på livet, tro och tvivel. Var nyfiken och ställ frågor som uppmuntrar deltagare att utveckla sina resonemang.
- Skapa utrymme för diskussion och dialog, var inte ett facit utan var ärlig om att det finns olika sätt att se på saker. Det ska vara ok att tro och tycka annorlunda än ledaren.
- Stötta deltagare som vill uttrycka sin tro och stötta dem när de tvivlar.

Diskussionsfrågor

1. Vi vill berätta om tro och våra egna berättelser men gränsen mellan det som är personligt och privat kan ibland vara svår att dra. Hur tänker ni kring detta?
2. Hur förhåller vi oss till att prata om kristen tro där vi inte förminskar vår tro men där vi också uppmuntrar ett tillåtande samtalsklimat där alla möts med respekt?



Fördjupning: Förbön

Att skapa rutiner kring hur vi gör i förbönssituationer är viktigt. Barn och unga kan komma med sina innersta tankar och dela med de som är förebedjare. Något som är bra att veta och prata om är att förebedjare hamnar i en maktposition i förhållande till de som söker förbön. Därför är det viktigt att tänka på hur vi bedriver förbön på ett tryggt sätt för både de som får och ger förbön.

Tänk på:

- Ha förbön i avskild öppenhet så att barn och ledare inte är ensamma i stängda rum.
- Var tydlig med att fråga om samtycke vid handpåläggning på en axel.
- Vad tydlig gentemot förebedjare att de inte har tystnadsplikt och aldrig kan lova att inte föra saker som sägs vidare om allvarliga tankar som exempelvis självmordstankar yttras under förbönen. Det är särskilt viktigt om förebedjarna själva är unga att tänka på att de inte blir lämnade ensamma med tunga berättelser.
- Försök vara två som ber tillsammans.
- Ha rutiner på plats så att ni vet vad ni ska göra om allvarliga saker kommer fram under förbönen. Följ upp med förebedjaren och ansvariga. Ta det vidare med barnet eller ungdomen och vårdnadshavare och om det är aktuellt även med socialtjänst, polis eller rätt instans.



FYLL I ERA EGNA TIPS OCH
RUTINER. KLIPP UT OCH
SPARA LISTAN!

Diskussionsfrågor

1. Hur gör ni vid förbön i ert sammanhang?
2. Hur kan ni skapa tryggare förbönssituationer?

Scenario

Diskutera utifrån följande scenario.

Det är ny termin och ni har fått två nya ledare i barnverksamheten som flyttat till er ort. Efter ett tag börjar en av de nya ledarna ta alltmer plats i ledargruppen. Ledaren säger att ni behöver bli tydligare i era andakter att tala om vad Gud vill. Ledaren kritiserar även öppet människor som inte tror som ledaren själv. Ni märker också att några av de unga ledarna blir allt tystare. De uteblir flera gånger och vill framförallt inte medverka i andakterna.

Vad gör ni?

FILM 4 – RUTINER, KRISPLAN & VÄGEN FRAMÅT

Vad säger jag till små barn?

Det är viktigt att vuxna i vardagen agerar på ett bra sätt för att hjälpa barnen att sätta gränser. Visa respekt för barnen och deras privata områden och säg ifrån om barn eller andra vuxna inte gör det.

- Alla bestämmer över sin kropp – Ingen får tvinga någon annan. Du får alltid säga nej om någon vill kramas, pussas eller ta på en.
- Det finns privata områden på kroppen – Snoppen, snippan, stjärten och munnen är privata områden. För äldre tjejer och vuxna kvinnor är bröstet privata. Privata områden på kroppen har särskilda regler.
- Det finns vuxna och barn som luras och gör dumma saker – De flesta är snälla, men inte alla. Både barn och vuxna kan luras och göra dumma saker.
- Det finns bra och dåliga hemligheter – Hemligheter som du blir glad av får du ha kvar. Hemligheter som gör ont i magen eller som du blir ledsen, rädd eller arg av är det bra om du berättar för någon. Jag vill alltid att du berättar saker för mig om du funderar på något.
- Jag vill att du berättar om någon är dum mot dig. Om ett barn eller en vuxen tar på dina privata områden. Om någon säger att du inte får berätta är det fel! Du kan berätta för mamma, pappa eller någon annan vuxen som du tycker om.

Vad säger jag till ungdomar?

- Det är vanligt att personer som blivit utsatta inte vågar berätta för någon men det är bra att dela det med trygga vuxna i ditt liv så att du inte behöver bära det själv.
- Du bestämmer över din kropp.
- Du får alltid säga nej om någon vill kramas, pussas eller ta på dig.
- Det är du som bestämmer vad som är okej, ingen annan.
- Personer över 15 får inte ha sex med någon yngre än 15 år.
- Samtycke är ett måste. Sex har man bara om båda vill och uttrycker att de vill.
- Du har rätt att säga nej till sex även om ni är tillsammans eller haft sex förut.
- Ingen får ta eller sprida nakenbilder på dig. Att sprida bilder och att ta porrbilder på barn är förbjudet.
- Om någon skickar intima bilder till exempel "dickpics" till dig mot din vilja så är det trakasserier.
- Det är ett brott att erbjuda eller ge dig betalt för sex. Betalning kan vara pengar, saker eller tjänster.

Fördjupning: Registerutdrag

Varför ska vi ha rutinen att beställa registerutdrag?

För att vara trovärdiga i arbetet mot övergrepp måste vi, på ett professionellt och förtroendeingivande sätt, aktivt arbeta för ökad trygghet och transparens. Att begära utdrag ur belastningsregistret är en förebyggande rutin som visar att vi tar frågorna på allvar. Det ska ses som en av flera förebyggande rutiner i att skapa tryggare verksamheter och är i sig själv inte en garanti för motverkandet av övergrepp.

Hur beställs ett registerutdrag?

1. Beställ ett registerutdrag från www.polisen.se.
Välj fliken belastningsregister: Utdrag för arbete med barn i annan verksamhet än skola och barnomsorg.
2. Du får utdraget antingen till din postlåda eller digitalt.
3. Visa utdraget för ansvarig för verksamheten och även en ledarkollega till. Att visa upp för två personer ökar transparensen.
4. Ledaren behåller utdraget själv. Att ett utdrag har visats ska noteras. Inget som står i utdraget får antecknas utan bara namn, datum och att det är uppvisat.
5. Om det finns anmärkningar:
Pausa ledaren och gör en bedömning om brottet gör personen olämplig som ledare i barn och ungdomsverksamheten. Nationella kanslier eller andra ansvariga kan kontaktas för stöd i bedömningen.

Utdrag från belastningsregistret visar uppgifter om du fått straff för:

- mord
- dråp
- grov misshandel
- människorov
- alla sexualbrott
- barnpornografibrott
- grovt rån

Om påföljden även inkluderar något annat brott kommer även uppgifter om det brottet med i utdraget.

Scenario

Diskutera utifrån följande scenario.

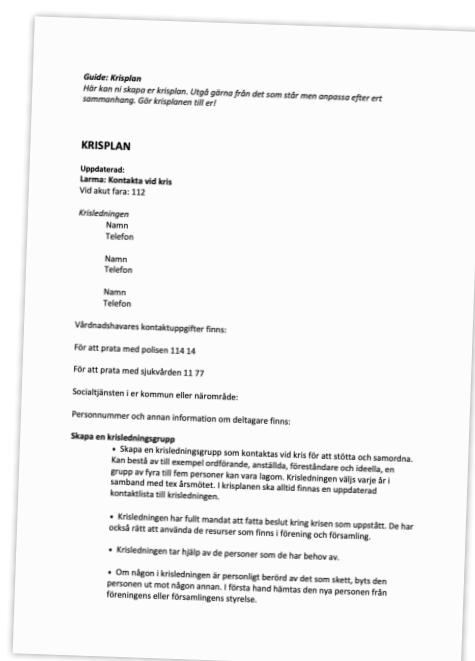
Ni har precis börjat ta in registerutdrag för alla ideella ledare bland barn och unga. En ledare som varit med några år i verksamheten, visar ett utdrag med en anmärkning. Det visar att ledaren är dömd för misshandel och har avtjänat det straff den blev dömd till. Ledaren säger att hen haft anmärkningen i flera år och gått i terapi under en längre tid för att sona sitt felsteg. Samt att det är bara några månader kvar tills anmärkningen försvinner från belastningsregistret. Ledaren är uppskattad och har tagit stort ansvar inför det läger ni planerar att åka på om en månad.

Hur skulle ni hantera situationen?

Krisplan

Nu är det dags för er att skapa er krisplan! Det viktiga med en krisplan är att den är användbar när ni behöver den. Använd mallen som finns på kommande sidor. Den finns också i Word-format på webbsidan.

Sätt gärna upp den på ett ställe där den kan ses av alla ledare, till exempel i ett kök, insidan av skåp eller på ett kontor. Den ska vara lättillgänglig men behöver inte nödvändigtvis ses av alla deltagare eller besökare. Tänk på att förankra krisplanen i styrelsen, bland personal och hos ideella ledare.



Guide: Krisplan

Här kan ni skapa er krisplan. Utgå gärna från det som står men anpassa efter ert sammanhang. Gör krisplanen till er!

Ett första steg är att skapa en krisledningsgrupp

- Skapa en krisledningsgrupp som kontaktas vid en kris för att stötta och samordna. Kan bestå av till exempel ordförande, anställda, föreståndare och ideella, en grupp av fyra till fem personer kan vara lagom. Krisledningen väljs varje år i samband med tex årsmötet.
- I krisplanen ska alltid finnas en uppdaterad kontaktlista till krisledningen.
- Krisledningen har fullt mandat att fatta beslut kring krisen som uppstått. De har också rätt att använda de resurser som finns i förening och församling.
- Krisledningen tar hjälp av de personer som de har behov av.
- Om någon i krisledningen är personligt berörd av det som skett, byts den personen ut mot någon annan. I första hand hämtas den nya personen från föreningens eller församlingens styrelse.
- Se till att krisplanen innehåller en person som är ansvarig för att ta svåra samtal, till exempel om en ledare behöver stängas av från verksamheten.
- Förslag på agenda för krisledningen vid kris:
 1. Orientering
 2. Bedömning av krisens allvar
 3. Agera
 4. Informera, vilken information behöver skrivas.
 - Internt
 - Deltagare
 - Anhöriga
 - Massmedia
 5. Vem gör vad?
 6. Uppföljning

KRISPLAN

När uppdaterades krisplanen:

Larma: Kontakta vid kris

Vid akut fara: 112

Krisledningen

Namn

Telefon

Namn

Telefon

Namn

Telefon

För att prata med polisen 114 14

För att prata med sjukvården 11 77

Socialtjänsten i er kommun eller närområde:

Var finns vårdnadshavares kontaktuppgifter:

Var finns personnummer och annan information om deltagare:

HANTERA KRISEN

Hantera den akuta krisen:

- a. Under alla omständigheter sätt barnens, deltagarnas och ledarnas trygghet främst.
- b. Ta hand om de som är drabbade. Tydliggör vilka ledare som har hand om de som är drabbade och vilka som tar hand om de andra deltagarna.
- c. Utse en person som ringer de som behöver kontaktas.
- d. Förflytta de barn som inte är drabbade så att de är i säkerhet och i en lugn miljö.
- e. Lyssna och stötta.
- f. Pausa verksamheten om ni behöver det.

UPPFÖLJNING

Efter den mest akuta situationen:

- a. Se till att det finns ett system för stöttning och uppföljning för samtliga drabbade och de som inte är drabbade men berörda.

- b. Skriv ner vad du fått höra och se om det leder till anmälan, samt hur ni har agerat.
- c. Behövs det skapas en minnestund, samtal eller annat för att bearbeta det som hänt?
- d. Utvärdera och se vad som behöver göras framåt.
- e. Se till att ingen utsatt hamnar utan stöttning.
- f. Utvärdera och planera för fortsättningen av verksamheten.
- g. Utvärdera krishanteringen.

Scenarion och exempel på kriser som kan ske och som ni diskuterar utifrån er krisplan. Ställ er frågan täcker er krisplan dessa händelser?

- En deltagare får en allvarlig panikångestattack.
- En deltagare får en allvarlig kroppskada och behöver akut sjukvård.
- Ni får veta att ett övergrepp skett i er verksamhet. En ledare behöver stängas av från verksamheten.
- En deltagare på ett läger har en anhörig som plötsligt gått bort under lägret.
- Ett dödsfall sker under er verksamhet.
- Finns det någon annan kris som kan drabba er utifrån er kontext?

Guide: Trygghetsdokument

Här följer ett exempel på hur ett trygghetsdokument kan se ut som alla ledare i barn och ungdomsverksamheten ska förhålla sig till. Det är till hjälp för att forma trygga miljöer för ledare, deltagare och föräldrar.

Fundera på hur dokumentet kan anpassas till er verksamhet. Vad tar ni fasta på i detta dokument och skulle vilja utveckla hos er? Finns det punkter ni vill lägga till eller ta bort?

TRYGGHETSDOKUMENT FÖR BARN OCH UNGDOMSVERKSAMHETEN

Tack för att du valt att bidra som ledare! Vi finns till för att forma trygga miljöer bland barn och unga. För att lägga en gemensam grund för vårt ledaruppdrag så finns detta trygghetsdokument för alla ledare i verksamheten. Med dessa värderingar och förhållningssätt så ökar möjligheten till trygga och relationsstärkande gemenskaper med varandra och Jesus.

GRUNDLÄGGANDE VÄRDERINGAR

- Som ledare ser vi att andlig utveckling är en naturlig del av livet, så även för barn och unga. Ledaren skapar rum för trons utveckling på ett respektfullt och medvetet sätt.
- Som ledare har vi en respektfull hållning till kristen tro och leder utifrån den. Vi kan som ledare ha olika relation till kristen tro, men vi accepterar att stå under kyrkans tro.
- Som ledare verkar vi för att församlingens vision och värderingar bland barn och unga syns i verksamheten.
- Som ledare är vi medvetna om att verksamheten ska vara fri från alkohol och droger.
- Som ledare har vi ansvar för att den verksamhet vi är delaktiga i bedrivs i säkra lokaler.

I VÅR BARN OCH UNGDOMSVERKSAMHET VILL VI ATT ALLA SKA:

- bli sedda och känna tillhörighet, tillit och trygghet.
- få erfarenhet av kristen tro och liv genom undervisning, samtal och vittnesbörd.
- få bearbeta sin tro och uppmuntras till att ta egna steg i tro.
- få möjlighet att fördjupas i tron och växa i gemenskap med varandra och Jesus.

JAG SOM LEDARE SKA STRÄVA EFTER ATT:

- se på deltagarna med kärlek och hjälpa dem till delaktighet och engagemang.
- hjälpa barn och unga att växa i tro, ta vara på sina liv och göra ansvarsfulla val.
- bidra utifrån mina gåvor och förutsättningar till att barn och unga växer i gemenskap med varandra och Jesus.
- vara en god förebild i hur vi behandlar andra.
- delta i ledarsamlingar och ledarutbildningar.
- odla goda relationer till deltagare, föräldrar/målsmän och andra ledare.
- lösa konflikter genom att tala med och inte om andra.

JAG SOM LEDARE SKA:

- läsa och underteckna detta trygghetsdokument, och därmed verka för att denna grund blir till handling i verksamheten.
- lämna in utdrag ur polisens belastningsregister för att skapa trygghet och förtroende med deltagare och föräldrar. Utdraget lämnas när jag blir ledare eller omgående om jag inte gjort det.
- uppmärksamma och agera mot mobbning och utanförskap.
- se till att jag har kännedom om allergier och sjukdom som är relevant i vår verksamhet.
- samarbeta med föräldrar för att skapa tydlighet och trygghet genom att utgå ifrån barnets förutsättningar att lära, lyssna och utvecklas.

Ledarens signatur & datum